



مجلس أبوظبي للتعليم
Abu Dhabi Education Council
التعليم أولاً Education First



تقرير التقييم لمدرسة خاصة

مدرسة اللؤلؤة الابتدائية الخاصة

العام الدراسي 2015 - 2016

أقرأ

مدرسة اللؤلؤة الابتدائية الخاصة

11 - 14 أكتوبر 2015	تاريخ التقييم
بروس بيبي	رئيس فريق التقييم
28 - 31 أكتوبر 2013	تاريخ التقييم السابق

الطلبة		معلومات عامة	
699	عدد الطلبة	29	رقم المدرسة
175	عدد الأطفال في رياض الأطفال	2007	تاريخ افتتاح المدرسة
524 في المرحلة الابتدائية	عدد الطلبة في المراحل الدراسية الاخرى	أبيجال فيشبورن	مدير المدرسة
من 4 إلى 11 عاماً	الفئة العمرية	أكاديميات الدار	المالك
من المرحلة التأسيسية إلى الصف السادس	الصفوف الدراسية	محمد المبارك	رئيس مجلس الأمناء
مختلط	الجنس	+971 (0)2 641 8887	رقم الهاتف
29%	نسبة الطلبة الاماراتيين	+971 (0)2 642 4046	رقم الفاكس
1- الإمارات 29% 2- المملكة المتحدة 12% 3- الأردن 7.8%	أعلى نسبة جنسيات	صندوق بريد 12848، أبوظبي	عنوان المدرسة
58	عدد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	pearlprimary@adec.ac.ae	البريد الإلكتروني (التابع للمجلس)

10	عدد الطلبة الموهوبين و المتفوقين	www.pearlprimay.sch.ae	الموقع الإلكتروني للمدرسة
----	--	--	------------------------------

الموظفين		المنهاج الدراسي المرخص	
مديرة المدرسة، نائب المديرة، رئيس قسم الدراسات العربية، مدير برامج الادمج، المدير الإداري	فريق القيادة العليا	المنهاج الوطني البريطاني	المنهاج الأساسي
55	عدد المعلمين	----	مناهج أخرى
31	عدد مساعدي المعلمين	الإنجليزية	اللغة المستخدمة
<ul style="list-style-type: none"> رياض الأطفال / المرحلة التأسيسية- 20 :1 المراحل الأخرى- 20 :1 	نسبة المعلمين - الطلبة	اختبار الكفايات الدراسية (SAT) بالنسبة للسنة الثانية والسادسة اختبار التقييم الخارجي لأداء الطلبة (إمسا) في اللغة العربية: السنة الخامسة	الامتحانات الخارجية / اختبارات معيارية
25%	نسبة تغيير المعلمين	المدارس البريطانية في الشرق الأوسط المدارس البريطانية في الخارج	الاعتماد

40,400 درهم (الفئة العالية جداً)

فئة الرسوم الدراسية

أعمال التقييم	
4	عدد أعضاء فريق التقييم
4	عدد أيام التقييم
76	عدد الحصص التي تمت مشاهدتها من قبل فريق التقييم
9	عدد الحصص المشتركة التي تمت مشاهدتها مع فريق القيادة العليا
87 (14.3%)	عدد استبيانات أولياء الأمور
تفاصيل أعمال التقييم الأخرى المشاهدات الصفية، والاجتماعات، والتدقيق في الأعمال، ومراجعة الوثائق، والاستبيانات، والمناقشات مع أولياء الأمور والطلبة.	

المدرسة	
<ul style="list-style-type: none"> تقديم مناهج دراسي يوفر المعرفة للطلبة ويتحدى قدراتهم ويدعم تقدمهم، وذلك من خلال برامج التعليم والتعلم والتقييم التي تتسم بجودة عالية. توفير فرص للطلبة لتمكينهم من تطوير قدراتهم ومواهبهم الفردية من خلال الأنشطة الإبداعية والرياضية والعمل ضمن فرق والأدوار القيادية إلى جانب خدمة المجتمع. تعزيز القدرة على تفهم الثقافات المختلفة ودعم تطور اللغة الأم لدى الطلبة من خلال المنهاج والأنشطة الإثرائية والخيرية إلى جانب الأنشطة العملية. ضمان اكتساب الطلبة المهارات والسمات التي سيحتاجون إليها من أجل مواصلة التعلم مدى الحياة والنجاح في مواكبة القرن الحادي والعشرين، ويشمل ذلك مهارات تقنية المعلومات والتفكير الإبداعي والتحليل الناقد وحل المشكلات واتخاذ القرارات. 	أهداف المدرسة

<ul style="list-style-type: none"> • توفير بيئة مدرسية داعمة ومساندة يسودها الاحترام المتبادل بين الطلبة والشعور بالأمان والسعادة تمكنهم من الازدهار والتقدم. 	
<ul style="list-style-type: none"> • "كل طالب قادر على الإنجاز". • "توفير نظام تعليمي شمولي من الطراز العالمي للطلبة وضمان تحقيق إنجازات أكاديمية على أعلى مستوى". 	<p>رؤية ورسالة المدرسة</p>
<p>تقبل المدرسة جميع الطلبة المتقدمين للالتحاق بها بشرط توفر أماكن كافية فيها، ويتم تنظيم عدد من الأنشطة والمقابلات لتحديد احتياجاتهم التعليمية.</p>	<p>سياسة القبول</p>
<p>يتكون فريق القيادة العليا من مديرة المدرسة، ونائب المديرية، ومدير برامج الدمج، ورئيس قسم الدراسات العربية، ومدير اداري. ويتكون فريق القيادة الوسطى من قادة المراحل الدراسية، والمعلمين الرئيسيين بالنسبة للمواد المتخصصة إلى جانب فريق القيادة العليا. تعود ملكية المدرسة إلى أكاديميات الدار. وتتكون مجموعة الحوكمة الاستراتيجية (SGG) من أولياء الأمور، والرئيس التنفيذي لأكاديميات الدار، وممثل عن مجموعة أولياء الأمور، ومديرة المدرسة ومساعدتها ورئيس قسم اللغة العربية.</p>	<p>هيكل القيادة (الملكية، الحوكمة والإدارة)</p>

تفاصيل ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والمتفوقين والموهوبين (يرجى الرجوع الى سياسة وإجراءات مجلس أبوظبي للتعليم المتعلقة بالاحتياجات التعليمية الخاصة)

التفاصيل	عدد الطلبة المحددين	فئة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
	0	الإعاقة الذهنية
عسر القراءة، عسر الحساب، صعوبة الأداء، عسر الكتابة.	34	صعوبات التعلم المحددة
	7	الاضطرابات العاطفية والسلوكية
	5	اضطراب التوحد
	9	اضطرابات اللغة والنطق
	1	الإعاقات المرتبطة بالحالة الصحية والجسدية
	0	إعاقات بصرية
	0	إعاقات سمعية
	2	الإعاقات المتعددة

التفاصيل	عدد الطلبة المحددين	فئة الموهوبين و المتفوقين
تشير تقارير الاختصاصي النفسي التربوي إلى تمتع هؤلاء الطلبة بمعدلات ذكاء عالية.	2	القدرة الذهنية
	7	الموهبة في مواد معينة (على سبيل المثال في العلوم والرياضيات واللغات)
	0	النضج الاجتماعي والقيادي
	0	الميكانيكية / التقنية / الإبداع التكنولوجي



	1	البصرية والفنون الأدائية (مثل الفن والمسرح والتلاوة)
	0	القدرة الحركية (مثل الرقص أو الرياضة)

الأداء العام للمدرسة

تم تقييم المدرسة وفق ثلاثة تصنيفات للأداء

نطاق أ	عالية الأداء (المتميز، جيد جداً أو جيد)
نطاق ب	مرضي (مقبول)
نطاق ج	بحاجة إلى تحسين كبير (ضعيف أو ضعيف جداً)

تم الحكم على المدرسة بأنها: نطاق أ (جيد جداً)

نطاق ج بحاجة إلى تحسين كبير		نطاق ب مرضي	نطاق أ عالية الأداء			
ضعيف جداً	ضعيف	مقبول	جيد	جيد جداً	متميز	معيار الأداء
						معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة
						معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
						معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم
						معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
						معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم
						معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها
						ملخص التقييم: الفاعلية العامة للمدرسة.

أداء المدرسة

الفاعلية العامة للمدرسة

توفر مدرسة اللؤلؤة الابتدائية الخاصة مستوى جيد جداً من التعليم مع وجود بعض الجوانب المتميزة. وقد تمكن فريق القيادة العليا والعاملين في المدرسة والمالك ومجلس الإدارة من إحداث تغيير في هيكل القيادة خلال فترة قصيرة، كما نجحوا في تطبيق المناهج التي تحث على الابداع وتوفير فرص لتعزيز اتساق ممارسات التعلم على نحو يتناسب مع احتياجات الطلبة. وقد تبنى جميع العاملين والطلبة وأولياء الأمور التغييرات المدخلة على المدرسة بشكل كامل ويقومون بالعمل على توفير برامج تعليمية تتسم بجودة عالية باستمرار.

يحقق الطلبة مستويات جيدة جداً من التقدم في العديد من مجالات التعلم. وتوفر استراتيجيات التقييم الممتازة مهاماً تتحدى قدرات الطلبة وتتماشى مع احتياجاتهم المحددة. كما أن إجراءات الرعاية والإرشاد والتنمية الشخصية المتميزة تُمكنهم من تطوير مهاراتهم الأكاديمية والاجتماعية بفاعلية وذلك في إطار بيئة مدرسية آمنة وداعمة. من ناحية أخرى، يحقق الطلبة الإماراتيون مستويات تقدم أقل بالمقارنة مع المجموعات الأخرى خاصة في مجال الكتابة. إن وتيرة التعلم بطيئة في عدد قليل من الحصص، كما أن التحديات المقدمة لبعض الطلبة ضعيفة جداً.

التقدم المحرز منذ التقييم الماضي، والقدرة على التحسين

حافظت المدرسة منذ زيارة التقييم السابقة على مستوى عالٍ جداً من الخدمات التعليمية. ونجح هيكل القيادة الموزعة الذي تم وضعه مؤخراً في تمكين العاملين من تولي زمام الأمور والاضطلاع بمسؤولياتهم تجاه جوانب التعلم. وقد تبنى العاملون التغييرات التي تم إحداثها بحماس وأصبحوا جبهة متحدة تعمل نحو رفع المعايير. كذلك فإن البرامج المبتكرة التي تجمع بين مجالات المنهاج المختلفة تُمكن الطلبة من تعلم المهارات الخاصة بالمواد الدراسية المختلفة على نحو أكثر تكاملاً. وقد اعتمد معلمو اللغة العربية استراتيجيات التعلم التي تتمحور حول الطالب مما كان له أثر إيجابي على مشاركة الطلبة وتقدمهم. وتوفر وثيقة التقييم الذاتي تقدير دقيق لمستوى أداء المدرسة. ولدى المدرسة قدرة ممتازة على الحفاظ وتحسين جودة الخدمات التعليمية العالية المقدمة حالياً.

تطوير وتعزيز مهارات الابتكار

يُظهر معظم الطلبة مستويات عالية من الانضباط الذاتي في الحصة وفي أنحاء المدرسة، حيث يساعد بعضهم البعض دون أن يُطلب منهم ذلك كما يرحبون بالمشاركة والتعاون مع الآخرين. وتعد أنشطة التفكير الناقد جزءاً اعتيادياً من الدرس في أغلبية الحصص الدراسية. كذلك يعد الاستخدام المستقل لتقنية المعلومات والاتصالات في الحصة من السمات

المشتركة بين جميع المواد الدراسية. وتضمن عملية مراجعة المنهاج ذات الجودة الممتازة أن يتم دمج المبادرات المبتكرة في الخطط الدراسية، ويشمل ذلك الفعاليات التي تجمع بين مجالات المنهاج المختلفة والتي تثير اهتمام الطلبة وتتحدى قدراتهم، مثل فعاليات يوم "الفاكينجز قادمون". كذلك يركز نادي العلوم الخاص بالطلبة على التجريب والابتكار. إلى جانب ذلك، تشجع غرفة الابتكارات الجديدة الطلبة على إجراء أبحاث مستقلة. ويقوم الطلبة بتنفيذ بعض المبادرات ضمن برنامج الأنشطة اللاصفية، حيث قاموا منذ فترة قصيرة بإدارة حملة خيرية لجمع التبرعات من أجل دعم النيبال وسوريا. إن التدقيق الخارجي للمعايير هو استراتيجية مبتكرة للتقييم قدمتها مجموعة أكاديميات الدار بهدف توحيد المعايير على مستوى مجموعة المدارس التابعة لها.

تم تحديد جوانب القوة الرئيسية التالية في المدرسة:

- القيادة والإدارة المدرسية ذات الجودة العالية والتي توفر الرؤية والدافعية والتوجيه اللازم للاستمرار في تحسين المعايير القائمة ذات الجودة العالية.
- التزام العاملين في المدرسة وتفانيهم في العمل وحرصهم على تعزيز مستويات عالية من التطور الشخصي والأكاديمي.
- وجود إجراءات استثنائية لتقديم الرعاية والإرشاد والتي توفر بيئة مدرسية آمنة وداعمة مما يؤدي إلى تحفيز الطلبة وتعزيز شعورهم بالثقة والسعادة.
- إجراءات التواصل الممتازة حيث يحصل أولياء الأمور على معلومات حول تقدم أبنائهم بشكل منتظم، كما يتم تعزيز دورهم كشركاء فعالين في عملية التعلم.
- استراتيجيات التقييم الفعالة والمنظمة جداً والتي يتم توظيفها من أجل متابعة ومراجعة تقدم الطلبة وتحديد مجالات التطوير وتوفير أهداف تعلم مثيرة للتحدي.
- الدعم الفعال جداً والذي يضمن تحقيق جميع الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين كامل قدراتهم.



تم تحديد ما يلي كجوانب تحتاج إلى تحسين في المدرسة:

- مستويات تحصيل وتقدم الطلبة الإماراتيين.
- وتيرة العمل والتحديات المقدمة في عدد قليل من الحصص الدراسية.

معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

الثانوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء الطلبة	
لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	لا ينطبق	التحصيل	الدراسات الإسلامية
لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	لا ينطبق	التقدم	
لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد جداً	التحصيل	اللغة العربية (باعتبارها لغة أولى)
لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد جداً	التقدم	
لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد جداً	التحصيل	اللغة العربية (باعتبارها لغة ثانية)
لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد جداً	التقدم	
لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	لا ينطبق	التحصيل	الدراسات الاجتماعية
لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	لا ينطبق	التقدم	
لا ينطبق	لا ينطبق	جيد جداً	جيد جداً	التحصيل	اللغة الانجليزية
لا ينطبق	لا ينطبق	جيد جداً	متميز	التقدم	
لا ينطبق	لا ينطبق	جيد جداً	جيد جداً	التحصيل	الرياضيات
لا ينطبق	لا ينطبق	جيد جداً	جيد جداً	التقدم	
لا ينطبق	لا ينطبق	جيد جداً	جيد جداً	التحصيل	العلوم
لا ينطبق	لا ينطبق	جيد جداً	جيد جداً	التقدم	
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	لغة التدريس الأولى (إن كانت غير العربية أو الانجليزية)
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	
لا ينطبق	لا ينطبق	جيد جداً	جيد جداً	التحصيل	المواد الأخرى (فن، موسيقى، رياضة)
لا ينطبق	لا ينطبق	جيد جداً	جيد جداً	التقدم	
لا ينطبق	لا ينطبق	جيد جداً	جيد جداً	مهارات التعلم (بما في ذلك الابتكار والإبداع)	

والتفكير النقدي، والتواصل، وحل
المشكلات والتعاون

يملك معظم الأطفال عند بداية التحاقهم بالمدرسة في الأعوام الأولى من المرحلة التأسيسية مهارات وخبرات تعد أقل من المستويات الاعتيادية بالنسبة لفئتهم العمرية، لاسيما فيما يتعلق بتطورهم الشخصي والاجتماعي والوجداني. كما لا يتحدث معظمهم اللغة الإنجليزية كلغة أولى، إلا أنهم سريعاً ما يتمكنون من تطوير مهارات اللغة والتواصل الخاصة بهم. كما يحققون في معظم الأحيان تقدماً جيداً على الأقل وسريعاً جداً نحو تطوير الثقة بالنفس والاعتماد على الذات. بالإضافة إلى ذلك، فإنهم يحققون مستويات تحصيل مبهرة في التحدث باللغة الإنجليزية نسبةً لفئتهم العمرية ومرحلة نموهم. ويتمكن الأطفال من الكتابة ورسم الخطوط وتطوير مهارات التحكم في اليد؛ ومع مغادرتهم السنوات الأولى من المرحلة التأسيسية يستطيع معظمهم التواصل بثقة وحماس من خلال تحدث اللغة الإنجليزية. كذلك يتمتع الأطفال بفهم جيد جداً لمفهوم الأرقام؛ بينما يستطيع الأكبر سناً منهم حساب عدد المكعبات الصغيرة (150 مكعب) اللازمة لقياس محيط شكل كبير.

تُظهر اختبارات الكفايات الدراسية (SAT) الخاصة بالمنهاج الوطني البريطاني، والتي يتم إجرائها في نهاية المرحلة الأساسية الأولى، أن أعداد الطلبة الذي يحققون المستويات المتوقعة على الأقل تعتبر أعلى من المتوسط في المملكة المتحدة في مجال القراءة والكتابة والرياضيات. كذلك يحقق أغلبية طلبة المرحلة الأساسية الثانية مستويات تحصيل تفوق التوقعات في هذه المجالات الثلاثة. وهناك تقدم ملحوظ في مستويات الكتابة مع انتقال الطلبة من المرحلة الأساسية الأولى إلى المرحلة الثانية. وتستمر المدرسة في الحفاظ على معايير عالية مع مرور الوقت.

تعد مستويات التحصيل والتقدم جيدة جداً في مادة اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، حيث يعمل الطلبة بنجاح في جميع الحصص تقريباً على مستويات تتخطى توقعات المنهاج المرتبطة بفئتهم العمرية. ويحقق جميع الطلبة تقريباً تقدماً جيداً جداً في التحدث والاستماع والقراءة باللغة الإنجليزية بدءاً من السنة الأولى وحتى السادسة، إذ يتحدثون بثقة ويجيبون على الأسئلة ويطورون أفكارهم الخاصة. ويتمكن معظمهم، بحلول السنة السادسة، من التعبير عن آرائهم بوضوح ونقد آراء الآخرين. كذلك يحقق الطلبة تقدماً سريعاً في مادة الرياضيات نحو اكتساب مهارات الأعداد الأساسية واستخدام العمليات الحسابية. على سبيل المثال، يستطيع طلبة السنة الرابعة حل مسائل الضرب الخاصة بالسنة الخامسة والسادسة. بالإضافة إلى ذلك، يمتلك طلبة السنة الثانية معرفة متمكنة جداً بالمراحل المختلفة لدورة الحياة في مادة العلوم؛ ومع التحاقهم بالسنة الخامسة يتمكنون من تطوير أفكارهم حول موضوع المعادن وخصائص كلٍ منها من خلال التحقيق والاستكشاف.

هنالك مستويات جيدة من التحصيل والتقدم في اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية. ويتمكن معظم طلبة السنة السادسة من التعبير عن آرائهم باستخدام اللغة العربية وتطبيق قواعد النحو بشكل جيد. ويكتسب معظم الطلبة في مادة التربية الإسلامية معرفة وفهم للقيم الإسلامية حيث يطبقونها على حياتهم الخاصة بحماس. كذلك يحقق الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين مستويات جيدة جداً من التقدم كنتيجة للبرامج الممتازة التي تقدمها المدرسة وأنظمة الدعم التي تلبي احتياجاتهم الفردية. من ناحية أخرى، يعد تحصيل الطلبة الإماراتيين في المرحلة الأساسية

الأولى والثانية أقل من المستويات التي يصل إليها أقرانهم في مجال القراءة والكتابة والرياضيات، إلا أنه مع وصولهم إلى المرحلة الأساسية الثانية تتضاءل هذه الفجوة بشكل ملحوظ في مجال القراءة والرياضيات، ولكن ليس بنفس القدر بالنسبة للكتابة.

يُظهر الطلبة حماساً ومستويات عالية من التحفيز والسعادة في جميع الصفوف والمراحل الدراسية، كما يتولون زمام ومسؤولية تعلمهم. ويتم تحديد أهداف للطلبة في جميع مجالات التعلم حيث يسعون بهمة وجد نحو تليتها وتخطي التوقعات. ويتعاون الطلبة مع بعضهم البعض على نحو جيد جداً، كما يتشاركون الأفكار ويعملون على حل المشكلات. ويتمكنون أيضاً من تقديم أفكار تؤدي إلى ربط ما يتعلمونه بمواقف من الحياة اليومية. على سبيل المثال، قام طلبة السنة الثانية في حصة الرياضيات بالبحث في أنحاء المدرسة عن نماذج لأشكال ثنائية البعد. وتعد الأنشطة التي تهدف إلى تطوير مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات عنصر أساسي في جميع الحصص تقريباً. على سبيل المثال، عمل طلبة السنة السادسة في حصة العلوم على اختبار نظريتهم والتحقق من ما إذا كانت نماذج البناء التي قاموا بصنعها باستخدام حلوى الخطمي وشفافة المشروبات قوية بما فيه الكفاية لتحمل "الزلازل".

معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

الثانوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
---------	---------	-----------	--------------	--

لا ينطبق	لا ينطبق	متميز	متميز	التطور الشخصي
لا ينطبق	لا ينطبق	متميز	متميز	فهم الطلبة لقيم الاسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الامارت العربية المتحدة وثقافات العالم
لا ينطبق	لا ينطبق	متميز	متميز	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

يُظهر الطلبة سلوك ومواقف وعلاقات ممتازة خلال الحصص الدراسية وفي أنحاء المدرسة، ولديهم قدرة استثنائية على ضبط أنفسهم ومراعاة شديدة تجاه الآخرين كما يتعاملون باحترام كبير جداً مع أقرانهم والعاملين في المدرسة. ويعتز الطلبة بمدرستهم وتنوع الخلفيات الثقافية بها مما يمنحهم حس قوي بالانتماء إلى المدرسة ومجتمعها. ويؤدي التركيز الواضح على رفاهية الطلبة إلى تعزيز وعيهم ومعرفتهم بكيفية الحفاظ على سلامتهم وصحتهم. كذلك يعد مستوى الحضور جيد جداً حيث يصل إلى 97%، كما يوجد التزام شديد بالمواعيد.

يُقدّر الطلبة ملامح وسمات الحياة في دولة الإمارات العربية المتحدة. وهم على دراية جيدة بالدور الذي تقوم به التقنية في حياتهم اليومية. كما يتمكنون أيضاً من اكتساب قدر كبير من المعرفة حول تاريخ وثقافة مجتمعهم من خلال حصص الدراسات الاجتماعية إلى جانب تطوير فهمهم واحترامهم لتنوع الثقافات بشكل متزايد.

يقوم الطلبة بدور نشط إلى حدٍ كبير جداً في المجتمع المدرسي، حيث ينضمون إلى عضوية مجلس الطلبة ويعملون كأمناء مكتبة ومشرفين. كما أنهم مجتهدون جداً وقادرون على تطوير أفكارهم الخاصة من خلال التحقيق والاستكشاف والبحث. وهم على دراية كبيرة بضرورة الاهتمام بالبيئة واستخدام مصادرها من أجل المستقبل، ومثال على ذلك هو نادي البستنة الذي يقوده الطلبة حيث يقومون بزراعة خضرواتهم بأنفسهم.

معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم

التاوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء جودة عمليات التدريس والتقييم
--------	---------	-----------	--------------	--

لا ينطبق	لا ينطبق	جيد جداً	جيد جداً	التدريس من أجل التعلم الفعال
لا ينطبق	لا ينطبق	جيد جداً	متميز	التقييم

تعد ممارسات التدريس جيدة جداً في جميع أنحاء المدرسة، وتتراوح جودتها ما بين المستوى المتميز إلى المقبول، حيث اعتبرت مستويات التدريس جيدة جداً أو ممتازة في 57% من الحصص التي تمت مشاهدتها. ويمتلك المعلمون معرفة قوية بمادتهم الدراسية وكيفية تدريسها. ويظهر معلمو السنوات الأولى من المرحلة التأسيسية امتلاكهم خبرة كبيرة في تنظيم أنشطة التعلم من خلال اللعب. ويقوم أعضاء هيئة التدريس بتعزيز التقدم الذي يحرزه الطلبة بشكل جيد جداً من خلال التفاعل معهم بانتظام والانخراط في حوارات وطرح أسئلة مفيدة وذات صلة لتشجيعهم على التفكير والنظر في الخيارات المتاحة واتخاذ القرارات. ويستمتع الطلبة بأنشطة اللعب التخيلي وخلق سيناريوهات خاصة بهم وصنع نماذج بسيطة من خلال الاستعانة بمجموعة من الوسائل والمواد. كذلك يوجد توازن جيد جداً بين الأنشطة التي يختارها ويبادر بها الطلبة من ناحية وبين تلك التي يوجهها المعلم من ناحية أخرى.

تشكل الدروس المختلفة في جميع المواد والسنوات الدراسية جزء من وحدات عمل معدة على نحو جيد؛ وتحدد خطط الدروس الفردية أهداف التعلم كما توضح كيفية تحقيقها من خلال الأنشطة التي تحفز وتثير اهتمام أغلبية الطلبة. تحتوي الغرف الصفية على كمية وفيرة من مصادر التعلم التي يتم توظيفها بشكل جيد لمساعدة كافة الطلبة على التعلم بنجاح، كما يتم تعزيزها من خلال مصادر المكتبة الاستثنائية والتقنية التعليمية. تسود علاقات ودودة بين المعلمين والمساعدين والطلبة تدعمها قواعد وأنظمة الصف الواضحة. ويتم استخدام أساليب فعالة جداً لطرح الاسئلة في الغالبية العظمى من الحصص، كما يتم توظيف مجموعة من الأنشطة المصممة لتلبية احتياجات الطلبة مع اختلاف مستويات تحصيلهم. ويتم أيضاً تعزيز الحصص الدراسية بنجاح من خلال الاستراتيجيات الإضافية والدعم الموجه للطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة إلى جانب الأنشطة التي تجذب اهتمام المتفوقين والموهوبين. وتركز ممارسات التدريس في معظم المواد الدراسية على تمكين الطلبة من التفكير بشكل ناقد. على سبيل المثال، يتعلم الطلبة في حصص اللغة الإنجليزية كيفية تقييم النصوص استناداً إلى معايير محددة، كما يُطلب منهم تبرير آرائهم. كذلك يتم التركيز بشكل كبير في مادتي الرياضيات والعلوم على استخدام مهارات التحقيق والتجريب العملي من أجل حل المشكلات.

تتسم ممارسات وإجراءات التقييم بجودة عالية جداً، حيث يتم مقارنة النتائج مع متوسط الأداء في المملكة المتحدة بالنسبة للمراحل الأساسية. ويتم استخدام تقييمات تحديد

المستوى بفاعلية لقياس مستويات الطلبة في البداية وتحديد الأهداف ووضع خطط فردية لهم. يعقد فريق القيادة الوسطى اجتماعات منتظمة مع المعلمين لمراجعة نتائج الطلبة والاتفاق على الإجراءات الضرورية. كذلك يجري فريق القيادة الوسطى والعليا مراجعات منتظمة لمبادرات التقييم على مستوى المدرسة كلها وذلك من أجل تحديد مجالات التدخل والدعم. بالإضافة إلى ذلك، يتم دمج استراتيجيات التدقيق الممتازة باعتبارها جزء من ممارسات التقييم. وتضمن إجراءات مراجعة كتب النشاط على مستوى المدرسة دقة التقييمات. كما توفر إجراءات التدقيق الخارجي التي تطبقها مجموعة أكاديميات الدار نهج متنسق للتقييم على مستوى المدارس الست التابعة للمجموعة.

يتم استخدام نتائج التحليل الدقيق لأداء الطلبة في وضع خطط على مستوى المدرسة كلها والمواد الدراسية، كما يؤثر هذا التحليل بقوة على عملية تخطيط الدروس. ويتم توفير تغذية راجعة كتابية وشفهية شاملة وبناءة للطلبة، والتي توضح لهم كيفية تحسين أدائهم. بالإضافة إلى هذا، يقوم الطلبة بتقييم أعمالهم وأعمال أقرانهم بشكل اعتيادي خلال الحصص في معظم المواد الدراسية. من ناحية أخرى، لم يتم استخدام التقييم من أجل التعلم بفاعلية في عدد قليل من الحصص الأمر الذي أدى إلى بطء وتيرة التعلم وعدم احتواء أنشطة التعلم على قدر كافٍ من التحدي.

معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي

الثانوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء جودة المنهاج التعليمي
---------	---------	-----------	--------------	-----------------------------------

لا ينطبق	لا ينطبق	جيد جداً	جيد جداً	تصميم المنهاج الدراسية وتنفيذها
لا ينطبق	لا ينطبق	جيد جداً	جيد جداً	تكيف المنهاج الدراسية

يتم تصميم وتطبيق المنهاج على نحو جيد جداً، وتضمن عملية التخطيط ذات الجودة العالية تقديم مناهج يتسم بالشمولية والتوازن والاستمرارية والتدرج في جميع المواد الدراسية وبالنسبة لجميع الطلبة بدءاً من المرحلة التأسيسية الأولى وحتى السنة السادسة مع اختلاف مستويات تحصيلهم. ويتم تخطيط الموضوعات على هيئة تحقيقات، كما يتم توظيف الموضوعات الرئيسية بفعالية للربط بين المعارف والمهارات المختلفة في مجال القراءة والكتابة والرياضيات والمواد الدراسية الأخرى إلى جانب دعم تطورها.

يقوم فريق القيادة العليا بإخضاع المنهاج الدراسية للمراجعة الدورية. ويتم التنسيق بين أهداف المواد الدراسية، كما يتم تحديث برامج العمل بانتظام للحفاظ على ارتباط المنهاج بحياة الطلبة وجعله مبتكراً ومثيراً للتحدي باستمرار. ويتم مواءمة المنهاج على نحو جيد جداً لتلبية احتياجات جميع فئات الطلبة. وهو يوفر الكثير من الفرص التي من شأنها أن تمكن الطلبة من الأخذ بزمام المبادرة وتقديم المشاريع والمساهمة في المجتمع وكيفية إدارة المدرسة. على سبيل المثال، يستطيع الطلبة اقتراح أنشطة لاصفية جديدة والمشاركة في أنشطة نادي العلوم التجريبية والمبادرة بالأعمال الخيرية إلى جانب التطوع لاصطحاب أولياء أمور الطلبة المستقبليين في جولات داخل المدرسة. وتوجد مجموعة واسعة من الأنشطة اللاصفية ذات الحضور الجيد مما يوفر للطلبة فرص إضافية للتعلم والتطور. كما تنطوي برامج العمل في جميع المواد الدراسية على فرص منهجية لتطوير معرفة وفهم الطلبة لثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة والمجتمع.

معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم

الثانوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم
---------	---------	-----------	--------------	--

لا ينطبق	لا ينطبق	متميز	متميز	الصحة والسلامة، بما في ذلك ترتيبات حماية الطفل
لا ينطبق	لا ينطبق	متميز	متميز	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

توفر الإجراءات الممتازة المتبعة لحماية الطلبة ورعايتهم وإرشادهم ودعمهم بيئة مدرسية آمنة وداعمة جداً مما يُمكنهم من تطوير سماتهم الشخصية. ويعتبر الدعم الرعوي المقدم للطلبة فعال جداً على كافة المستويات. ويحرص معلمو السنوات المبكرة من المرحلة التأسيسية على تشجيع طلابهم وبشاركون بنشاط في تعلم الطلبة. كما يوفرون دعماً ممتازاً لهم من أجل تعزيز استقلاليتهم، ويتم إحراز تقدماً استثنائياً في هذا المجال. ويشعر الطلبة أن مساهماتهم محل تقدير العاملين في المدرسة، نتيجة لذلك فإنهم يتمكنون من التحدث مع الأشخاص الأكبر منهم سنّاً بثقة، ويشمل ذلك الزائرين. ويقدم المعلمون في السنة الأولى وحتى السادسة دعماً ممتازاً لرفاهية الطلبة وتطورهم الاجتماعي. وتوفر أنشطة "وقت الدائرة" ذات الفاعلية العالية فرص للطلبة لاستكشاف مشاعرهم واحاسيسهم اليومية. على سبيل المثال، ناقش طلبة السنة الرابعة الطرق التي يمكنهم بها مساعدة الآخرين عند شعورهم بالاستياء في مواقف معينة، حيث جمع هذا النشاط بين استخدامهم لمهارات التفكير العليا والتعاون إلى جانب قيامهم بتصميم حلول خاصة بهم لمعالجة مشكلات اجتماعية مثيرة للتحدي. كذلك يحصل الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة على مستوى ممتاز من الدعم الذي يقدمه لهم فريق من المحترفين المتخصصين في مجالات متعددة والذين يتم تنظيمهم على نحو استثنائي، حيث يقومون ببناء علاقات قوية مع أولياء الأمور وإشراكهم بفاعلية في دعم أطفالهم على المستوى الأكاديمي والاجتماعي.

تعزز سياسة السلوك المتبعة في المدرسة أجواء إيجابية جداً من الرعاية مما يُمكن الطلبة من الشعور بالأمان. ويُظهر الطلبة بدورهم مستويات ممتازة من الانضباط الذاتي، كما يبدون اهتمامهم وتعاطفهم مع أقرانهم. كذلك توجد إجراءات فعالة جداً لمتابعة الغياب والتي تؤدي إلى مستويات عالية من الحضور والالتزام بالمواعيد. كما تمتلك المدرسة سياسة لحماية الطفل، ولدى جميع العاملين بها فهماً كاملاً لمسؤولياتهم ذات الصلة. وقد حصل جميع موظفي المدرسة على موافقات العمل، كما تم إجراء جميع الفحوصات الضرورية. كذلك توجد إجراءات أمنية قوية في المدرسة إذ يتم التحقق من هويات جميع الزوار. بالإضافة إلى ذلك، يعمل الفريق المعني بشؤون الصحة والسلامة على نحو فعال لضمان صيانة المدرسة بشكل جيد وفحص المعدات بانتظام وتحديث تقييمات المخاطر. وتوفر عيادة المدرسة نوعية ممتازة من خدمات الإسعافات الأولية، كما تعمل ممرضة المدرسة ومساعدتها بنشاط على تعزيز أنماط الحياة الصحية من خلال التحدث مع مجموعات من الطلبة.

معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها

مؤشرات أداء جودة قيادة المدرسة وإدارتها

متميّزة	فعالية قيادة المدرسة وإدارتها
متميّزة	التقييم الذاتي وخطة التطوير
متميّزة	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
متميّزة	مجالس الأمناء
متميّزة	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

يعد مستوى قيادة وإدارة المدرسة متميز. وقد تم تغيير مديرة المدرسة مرتين منذ زيارة التقييم السابقة، إلا أن المديرية الحالية تمكنت بنجاح من إحداث تحولاً في القيادة المدرسية والمنهاج وممارسات التعليم والتعلم وأنظمة دعم الطلبة خلال فترة قصيرة منذ توليها منصبها. وقد أدى ذلك إلى توفير برامج تعليمية ذات جودة عالية في جميع المواد والصفوف الدراسية إلى جانب تقديم دعماً ممتازاً لتطور الطلبة الشخصي. ولدى المدرسة رؤية واضحة جداً يتم مشاركتها مع مجلس الأمناء والعاملين والطلبة وأولياء الأمور. كذلك توجد إجراءات فعالة تضمن نجاح الرؤية المدرسية في توفير الدافعية والتوجه اللازم للحفاظ على التطويرات المستمرة. وقد عملت قيادة المدرسة على تمكين المعلمين والإداريين من تولي زمام مبادرات التطوير واتخاذ خطوات جريئة من أجل تحفيز الطلبة وتشجيعهم. يتمتع الطلبة بالنشاط والحماس تجاه التعلم. وتعد إجراءات المساءلة مثالية، حيث ينجح نظام إدارة الأداء الممتاز في مساءلة المعلمين بشأن نتائج الطلبة ويوفر لهم فرص ودعم كامل لتمكينهم من تطوير مهاراتهم ومعارفهم. ويرتبط برنامج التنمية المهنية المستمرة بمجالات التحسين الواردة في خطة تطوير المدرسة على نحو فعال.

تعتبر وثيقة التقييم الذاتي وخطة تطوير المدرسة ذات الجودة العالية دليلاً على التعاون الجيد بين فرق القيادة العليا والوسطى. وتحتوي وثيقة التقييم الذاتي على تحليل مفصل جداً لنتائج التقييم وما يترتب على ذلك من استهداف مجالات التطوير المستقبلية، كما أنها ترتبط ارتباطاً جيداً بخطة تطوير المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، تنجح خطة تطوير المدرسة بفاعلية في معالجة عناصر التحسين الأساسية على مستوى المدرسة، ويشمل ذلك التي أشار إليها تقرير زيارة التقييم السابقة. ويتم دعم خطة تطوير المدرسة من خلال مجموعة من الخطط التحسينية ذات الجودة العالية التي تستهدف جميع المواد الدراسية والطلبة من ذوي

الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين إلى جانب التقييم ومجالات أخرى. يجري فريق القيادة العليا والوسطى المشاهدات الصفية الاعتيادية والمنظمة تنظيمًا جيدًا إلى جانب الزيارات الصفية القصيرة، حيث يتم تحديد مجالات التطوير ووضع خطط لمعالجتها ومراجعتها بهدف ضمان فاعلية الإجراءات المتخذة.

يقوم أولياء الأمور بدور إيجابي وداعم في الحياة المدرسية، حيث يضم مجلس الأمناء أربعة من ممثلي أولياء الأمور. وتقوم مجموعة "أصدقاء مدرسة اللؤلؤة" المكونة من أولياء الأمور بدور فعال جدًا في دعم المدرسة من خلال عدة وسائل. بالإضافة إلى ذلك، يتطوع أولياء الأمور للمشاركة في الأنشطة والفعاليات المدرسية. وقد كانت الردود الواردة في استبيان أولياء الأمور إيجابية جدًا في معظم المجالات. كما تحدث أولياء الأمور الذين قام فريق التقييم بمقابلتهم عن التحول المذهل الذي تم خلال فترة قصيرة منذ تولي مديرة المدرسة منصبها، وقال أحدهم: "لقد استعادت مدرسة اللؤلؤة تألقها". يعد التواصل مع أولياء الأمور مثاليًا. وتقوم المدرسة بإرسال نشرة أسبوعية مفصلة إلى أولياء أمور الطلبة في جميع المراحل الدراسية حيث تحتوي على تفاصيل حول المنهج والفعاليات وقصص النجاح والأمور التي يمكن أن يقوموا بها لمساعدة أبنائهم على التعلم. كما يتم إرسال تقارير كاملة وتنظيم اجتماعات بين أولياء الأمور والمعلمين في كل فصل دراسي لإبقائهم على اطلاع بالتقدم المحرز من قبل أبنائهم. وتُمكن سياسة الباب المفتوح أولياء الأمور من مخاطبة المدرسة بسهولة في أي وقت. ولدى المدرسة علاقات قوية مع مدارس الدار الأخرى حيث يشارك الطلبة في مجموعة من الفعاليات الرياضية والعلمية المشتركة.

تعد إجراءات إدارة المدرسة متميزة، حيث تقوم مجموعة الحوكمة الاستراتيجية بالإشراف على مدرسة اللؤلؤة. ويتولى الفريق المكون من أولياء الأمور ورجال الأعمال المحليين والعاملين في المدرسة وممثل عن مجموعة الدار والمديرة وفريق القيادة العليا مسؤولية الإشراف على المدرسة ومسائلتها بشأن نتائج الطلبة. وقد قامت مديرة المدرسة وفريق القيادة العليا بوضع أهداف مرتبطة بمجموعة محددة من المعايير مع إجراء مراجعات منتظمة لضمان احراز تقدم نحو تلبية هذه الأهداف. بالإضافة إلى ذلك، تجري مجموعة أكاديميات الدار فحوصات خارجية دقيقة لقياس جودة الخدمات التعليمية وذلك من خلال المشاهدات الصفية إلى جانب تقييم مجالات محددة ومتابعة التقدم المحرز نحو إدخال التحسينات المذكورة في خطة تطوير المدرسة.

يتم إدارة مدرسة اللؤلؤة على نحو استثنائي يومًا بعد يوم. وتوفر المدرسة بيئة هادئة وآمنة ومنظمة تنظيمًا جيدًا تتمركز حول الطالب. كما يوجد عدد كافٍ من الموظفين المؤهلين تأهيلاً جيدًا والذين يقومون بدور فعال في تطبيق منهج المدرسة ودعم تعلم الطلبة. كذلك يتم صيانة المرافق المدرسية بشكل جيد، وهي واسعة إلى حدٍ معقول. كما يتم توظيف المعروضات في أنحاء المدرسة على نحو جيد جدًا بهدف تعزيز التعلم والاحتفاء بنتائج الطلبة. وتعد الغرف الصفية منظمة تنظيمًا جيدًا، مما يُمكن المدرسة من تطبيق أنشطة التعلم بمرونة. كما توجد كمية وفيرة من المصادر ذات الجودة العالية والتي يتم توظيفها على نحو جيد جدًا من أجل دعم التعلم.



ما يجب على المدرسة القيام به من أجل التطوير

- 1- تصميم وتطبيق استراتيجيات تهدف إلى تحسين مستويات التحصيل والتقدم المحرزة من قبل الطلبة الإماراتيين بحيث تتماشى مع إنجازات المجموعات الأخرى من الطلبة، خاصةً في مجال الكتابة.
- 2- تحسين الوتيرة ومستوى التحدي في عدد قليل من الحصص من أجل تسريع التقدم المحرز من قبل الطلبة.



مخالفات محتملة للأنظمة ولمتطلبات الأمن والسلامة

مدرسة اللؤلؤة الخاصة

الأنظمة:	
نعم	يتم رفع علم دولة الإمارات العربية المتحدة يومياً
نعم	يؤدي الطلبة السلام الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة يومياً

متطلبات الصحة والسلامة	

رئيس فريق التقييم	بروس بيبي	التاريخ	15 أكتوبر 2015
-------------------	-----------	---------	----------------